

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 27 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 27
Г. О. МАКЕЕВКА» ДНР
(протокол от 27 февраля 2025 года № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Звездующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 27
Г. О. МАКЕЕВКА» ДНР
Е.В.Коваленко
28 февраля 2025 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 27 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2024 год

Введение

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайте образовательной организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2021г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Задачи:

1. Получить достоверную информацию о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации.
2. Выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности.
3. Установить круг проблем и причин их возникновения и поиск путей их решения.
4. Определит актуальные задачи образовательной организации.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 27 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 27 Г. О. МАКЕЕВКА» ДНР)
Руководитель	Ковленко Елена Владимировна
Адрес организации	286150, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г. О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, КВ-Л ШАХТЕРСКИЙ, Д.41 А
Телефон, факс	+7949 301 56 60
Адрес электронной почты	kovalenko.elena.sad@mail.ru
Дата создания	1973 год

Здание дошкольного учреждения построено по типовому проекту. Образовательное учреждение рассчитано на 120 м. Предельное количество мест по СанПиН: (75 мест в группах компенсирующей направленности и 45 мест в группах общеразвивающей направленности)..

На конец отчётного года в ДОУ числится 86 ребёнка: в группах общеразвивающей направленности – 20, в группах компенсирующей направленности – 66.

Общая площадь здания — 1896,7 кв. м стоимостью – 1445240 р..

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования (ООП ДО и АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР).

Предметом деятельности ДОУ является обеспечение реализации в полном объёме образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным правилам.

Деятельность ДОУ основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

В ДОУ осуществляют образовательную деятельность 11 групп, из них:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 4 лет;
- 7 групп компенсирующей направленности (ТНР, со сложными дефектами развития) - 4-7 лет

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

Длительность пребывания детей в группах:
 6 групп (3 – раннего и младшего дошкольного возраста;
 3 группы – компенсирующей направленности): 12 часов
 6 групп компенсирующей направленности: 10.30.

II. Система управления организации

Управление ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 27 Г. О. МАКЕЕВКА» ДНР осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, имеется профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

С целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ работает Совет родителей.

Коллегиальные органы управления, действующие в ДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной
Совет родителей (законных представителей)	• Представление и защита законных прав и интересов воспитанников. • Защита прав и интересов родителей (законных представителей) воспитанников. • Содействие руководству ДОУ в: совершенствовании условий образовательного процесса; охране жизни и здоровья воспитанников; организации и проведении общих мероприятий в ДОУ. • Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. • Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников.

Вывод: Структура и система управления соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования и специфике ДООУ. Деятельность ДООУ в режиме функционирования, учреждение работает стабильно, воспроизводит накопленный опыт и использует наработанный потенциал. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В основе образовательного процесса в ГКБДООУ № 27 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ☐ в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- ☐ в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- ☐ в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- ☐ в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- ☐ в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО)

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (срок реализации – 5 лет). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учётом парциальных программ:

1. Р.Ю.Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»

2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб и доп.

3. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/ Н.В.Нищева-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2020 год

4. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. Е.В.колесникова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. – 85 с..

5. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 160С.

Вывод: Содержание образовательной деятельности, оценка результативности её осуществляется на основе образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС ДО , ФОП ДО и ФАОП ДО.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи участников образовательных отношений.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный портрет семьи

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего	86	100
Полная	63	73

Неполная	23	27
С детьми - инвалидами	2	2
Многодетные	3	3
Родители, участники СВО	10	12

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основой воспитательной работы в дошкольном учреждении являются традиции детского сада.

За отчётный период в ДОУ были организованы следующие мероприятия: «Праздник Знаний», «День народного единства», «День Матери», «Праздник Новогодней ёлки», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День смеха», «День Земли». Проводились социальные и экологические акции: «Покорми птиц», «Поздравь защитника», «Письмо Деду Морозу». Активно участвовали во всероссийских уроках «Эколята – молодые защитники природы», конкурсе чтецов «Три минуты славы», в ежегодном городском конкурсе – выставке декоративно – прикладного творчества «Жила-была сказка».

Активно проходило взаимодействие с Муниципальным казённым дошкольным образовательным учреждением детский сад «Сказка» Ханты–Мансийского автономного округа – Югры. Дети и родители участвовали в общих мероприятиях: конкурсе чтецов «Самая любимая мамочка», литературном фестивале «Мы помним! Мы гордимся!», выставке плакатов по пожарной безопасности «Осторожно, огонь!».

Вывод: необходимо продолжать работу по созданию условий для качественной реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности, качеством функционирования детско - взрослых сообществ, качеством организации и развития традиций в детском саду, качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников, а также воспитательным потенциалом РППС в рамках реализации Рабочей программы воспитания ДОУ.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Образовательная деятельность в ГКДОУ № 27 включает в себя:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

ООД в ДОУ организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая

диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась со 2 по 13 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — со 2 по 17 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Уровни развития	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Высокий	7	8	7	8	4	5	9	10	6	7
Средний	15	17	12	14	10	12	15	17	10	12
Низкий	64	75	67	78	72	83	62	73	70	81

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и низким уровнями развития, что отражает социальную обстановку нашего региона, и то, что дети продолжительное время находились на дистанционном обучении и не посещали дошкольное учреждение, а приступили к образовательной деятельности только в сентябре месяце. Но работа ведётся и на конец учебного года предполагаются более высокие результаты развития детей.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получал 61 ребенок (с ТНР — 56 детей, 10 со сложными дефектами в развитии). Все дети проходили ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Вывод: Следует продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 54 человека. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 29 педагогов. Из них:

Из них:

- ☐ заведующий ДОУ,
- ☐ старший воспитатель ДОУ,
- ☐ музыкальный руководитель,

- ☐ 6 учителей - логопедов,
- ☐ учитель - дефектолог,
- ☐ 18 воспитателей,
- ☐ педагог-психолог.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагогов ГКДОУ. На 30.12.2024 6 педагогов проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Распределение педагогических работников по возрасту:

Моложе 25 лет – 6 человек

30 – 34 – 1 человек

35 – 39 – 2 человека

40 – 44 – 2 человека

45 – 49 – 4 человека

50 – 54 – 4 человека

55 – 59 – 3 человека

60 – 64 – 4 человека

65 и больше – 3 человека

Распределение педагогических работников по стажу:

До 5ти лет – 9 человек

6-10 – 2 человека

11-15 – 1 человек

16 – 20 – 1 человек

21 – 30 – 4 человека

31 и более - 12 человек

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в:

- Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- Городской педагогической студии "Вопросы по организации психолого-педагогического консилиума в условиях образовательного учреждения";
- Всероссийской научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»;
- Онлайн-марафоне «Имидж педагога» в рамках Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Так, Жук Л.А. участвовала во Всероссийском конкурсе «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста» (Диплом 1 степени); Косова Т.В. участвовала во Всероссийском творческом конкурсе в честь Дня Победы «МОИ ДЕДЫ КОВАЛИ ПОБЕДУ» (Диплом победителя).

Вывод: в дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ГКДОУ № 27 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГКДОУ № 27 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

ДОУ имеет действующий официальный сайт, структура которого соответствует требованиям законодательства. На сайте размещены документы, регламентирующие деятельность Учреждения: Устав Учреждения, лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ, о постановке на учет в налоговом органе и другие, положения и иные локальные акты Учреждения, а также заключения надзорных органов. В разделе «Образовательная деятельность» размещена образовательная программа. На официальном сайте Учреждения размещаются новости о текущей жизни и образовательной деятельности воспитанников в Учреждении.

Также функционирует сообщество в социальной сети ВКонтакте.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2025 году следует продолжать методическую работу по реализации ОП ДО ГКДОУ № 27 с учётом ФГОС ДО на основе ФОП ДО, реализации программы развития ДОУ, продолжать создавать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДОУ.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинеты логопедов и дефектолога — 8.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в целях защиты воспитанников и сотрудников дошкольного образовательного учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации регулярно проводились тренировки по эвакуации детей и сотрудников.

Во всех группах и коридорах сделан косметический ремонт.

На начало учебного года произведена ревизия сантехнических узлов. Проведена профилактическая работа по подготовке к отопительному сезону.

Производились гидравлические испытания и промывка систем отопления.

Нельзя не отметить, что наш детский сад не на последних рядах по благоустройству территории. Воспитатели и младшие воспитатели, узкие специалисты на своих участках делают разные поделки, фигурки, сажают цветы, сажают мини – огороды, включая свою фантазию и творчество.

Так же и другие сотрудники – работники пищеблока, прачечной, добросовестно работали на своих определенных участках: сажали цветы, ухаживали за ними до поздней осени.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (ноутбук, колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

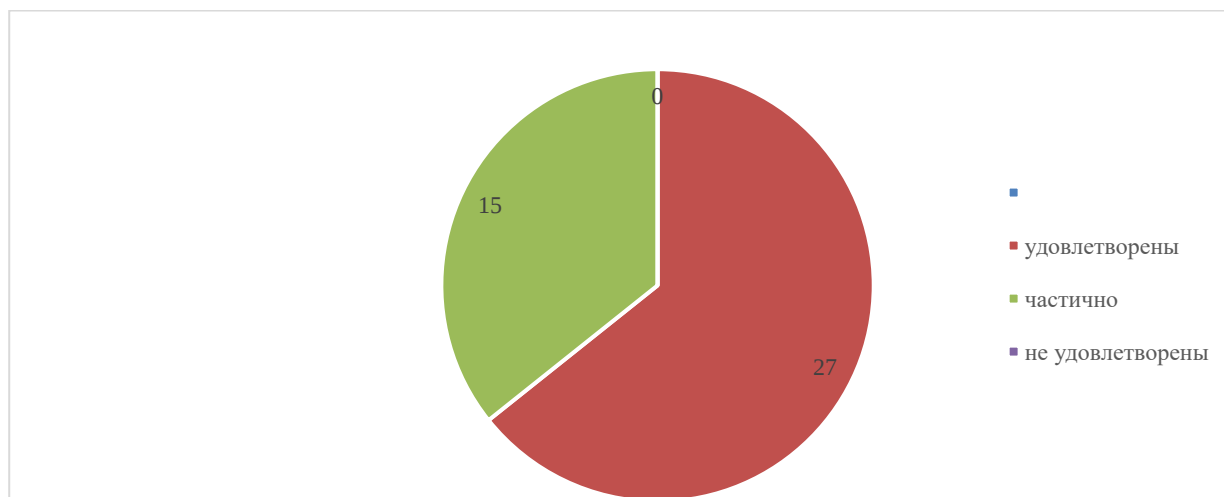
Результаты обследования ВСОКО ДООУ нашли отражение в отчете по самообследованию и в публичном докладе заведующего. Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- рейды по контролю соблюдения санитарных требований;
- анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества дошкольного образования в образовательном учреждении осуществляется на общих родительских собраниях, обсуждения на педагогических советах.

Ежегодно в ДООУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в ДООУ в течение учебного года муниципальной услугой. В данном разделе представлен анализ результатов анкетирования степени удовлетворенности оказанной в ДООУ в течение учебного года муниципальной услугой (см. диаграмму). В период с 09.01.2024 по 12.01.2025 проводилось анкетирование среди родителей (42 человека) по теме: «Удовлетворённость родителей (законных представителей) по удовлетворённости качеством образования в ГКДООУ № 27 за 2024 г. Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Диаграмма «Степень удовлетворенности оказанной муниципальной услугой в текущем году»



Хочется отметить, что больше всего привлекает родителей в нашем детском саду отношения ребенка с педагогами, высокий профессионализм сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ также осуществлялась в дистанционном формате, что дало возможность с помощью современных информационно-коммуникационных технологий направить родителей по верному психолого-педагогическому пути в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста вне стен детского сада. Сайт ДООУ и страничка ВК стали в течение года востребованными способами передачи и обмена информацией.

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Необходимо разработать План мероприятий по развитию ВСОКО и вынести на утверждение педагогическим советом учреждения ГКДОУ № 27.

Х. Оценка востребованности выпускников

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. Из 25 детей, которые идут в школу 6 – имеют высокий уровень развития, 16 – средний, 3 – низкий; 23 ребёнка имеет высокую мотивационную готовность, 2 – среднюю.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Заключение отчёта.

Результаты деятельности ГКДОУ № 27 за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Учреждение организует деятельность на основании Устава, локальных нормативных актов ДООУ в соответствии законодательству.

В детском саду действует принцип единоначалия и коллегиальности. В течение года коллегиальные органы принимали участие в решении необходимых вопросов в соответствии с их компетенциями, участвовали в мероприятиях внутреннего контроля.

Перспективы развития на 2024 год:

Продолжать работу, направленную на повышение эффективности воспитательного процесса, по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества по совершенствованию всестороннего развития дошкольников и детей с ОВЗ, в соответствии ФГОС ДО, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013
г. N 1324), Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 января 2014
года, регистрационный № 31135 с изменениями на 6 мая 2022**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	86
в режиме полного дня (8–12 часов)		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		86
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	66
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		86 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	66
по коррекции недостатков физического, психического развития		(77%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6.1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
с высшим образованием		12 (41%)

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12 (41%)
средним профессиональным образованием		17 (59%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		17 (59%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (17%)
с высшей категорией		2 (7%)
первой категорией		3 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		9 (31%)
больше 30 лет		13 (45%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (21%)
от 55 лет		10 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (52%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (24%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/3
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		
учителя-дефектолога		да

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.